AIDE-MÉMOIRE · LE MODÈLE DE LUNDY

Donner une vraie place à la voix des enfants

Pour un enfant, participer, c'est se sentir libre de s'exprimer, être réellement écouté et voir que son point de vue fait une différence. En s'inspirant des 4 composantes du modèle de Lundy, on vous a donc préparé quelques petits gestes à expérimenter avec votre groupe, dans votre local et même en équipe avec vos collègues!

COMPOSANTE 1
Espace

Est-ce que les enfants ont de vraies occasions de participer?

- Offrez-leur des choix dans les routines : où s'installer, avec quoi jouer, comment participer.
  « Pour la collation, tu aimerais t'asseoir près de la fenêtre ou à côté de Léa? »
- Laissez de la place à leurs initiatives, même quand elles sortent un peu de la planification!
  « Oh, tu transformes les blocs en bateau? Montre-moi comment il flotte! »
- Respectez le choix d'un enfant qui ne souhaite pas participer.
  « C'est correct si tu préfères regarder. Tu pourras venir quand tu en auras envie. »

En équipe : demandez l'avis des enfants avant de réaménager la salle de motricité, la cour extérieure ou un lieu commun.

COMPOSANTE 2
Voix

Est-ce que les enfants ont différentes façons de s'exprimer?

- Observez leurs regards, gestes et déplacements.
  « Je vois que tu retournes souvent au coin des autos. Tu l'aimes beaucoup, hein? »
- Proposez plusieurs façons de faire un choix : objets, images, photos, gestes ou paroles.
  « Tu peux me montrer avec ton doigt : la pâte à modeler ou la peinture? »
- Laissez-leur le temps de répondre.
  « Prends ton temps, je t'attends. »

En équipe : invitez les enfants à photographier leurs coins préférés du milieu, puis jasez-en ensemble entre collègues.

COMPOSANTE 3
Audience

Est-ce qu'on écoute vraiment ce que les enfants nous disent?

- Écoutez sans interpréter ou proposer tout de suite votre solution.
  « Raconte-moi ce qui s'est passé. »
- Vérifiez si vous avez bien compris.
  « Est-ce que tu veux dire que c'est trop bruyant près des blocs? »
- Avant de modifier une routine, demandez-vous ce que les enfants vous ont déjà partagé à ce sujet.

En équipe : gardez un moment en réunion pour partager les idées et préférences des enfants.

COMPOSANTE 4
Influence

Est-ce que leur point de vue peut réellement changer quelque chose?

- Adaptez certaines activités selon ce qui les intéresse.
  « Vous parlez beaucoup des dinosaures ces temps-ci. Et si on en faisait notre projet de la semaine? »
- Sollicitez leurs idées pour résoudre un problème qui les concerne.
  « Il y a souvent de la chicane pour les tricycles. Qu'est-ce qu'on pourrait faire? »
- Quand une idée ne peut pas être retenue, expliquez pourquoi.
  « On ne peut pas aller dehors sous l'orage, c'est dangereux. Mais on peut faire un parcours dans le local! »

En équipe : créez une affiche *« Vos idées nous ont inspirés! »* avec des photos des changements ou des initiatives nés des idées des enfants.

Fermer la boucle

Dites aux enfants ce que leurs idées ont permis :
« On a ajouté des coussins parce que vous vouliez un coin lecture plus confortable. »

Référence : Lundy, L. (2007). 'Voice' is not enough: Conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. British Educational Research Journal, 33(6), 927-942.